

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Дифференциальная психология и педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Тетуева М. К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	9
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
5.2. Тематика лабораторных занятий	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	29
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	29
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	29
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	34
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации	37
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	38
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	40
8.1. Основная литература:.....	40
8.2. Дополнительная литература:.....	39
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	4-
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	41
10.1. Общесистемные требования.....	41
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	41
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	42
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	42
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	42
12. Лист регистрации изменений	44

1. Наименование дисциплины (модуля) Дифференциальная психология и педагогика

Целью изучения дисциплины является: изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

Для достижения цели ставятся задачи:

показать необходимость психологических знаний об индивидуальности человека;
 - развить интерес к познанию и самопознанию;
 -изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
 -сформировать умение собирать и анализировать информацию;
 - сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование в сфере своей деятельности, готовить к прохождению преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология и педагогика» (Б1.В.07) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули)». Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Дифференциальная психология и педагогика» - систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Дифференциальная психология и педагогика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика» «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза»	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 Знает соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и

ПК-1	<p>историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и</p>	<p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.</p> <p>ПК-1.1 Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; содержание и</p>	<p>всемирной истории; историю становления и развития государственности; Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.; Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p> <p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп; Уметь: давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; Владеть: способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития..</p> <p>Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности; Владеть: навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p> <p>Знать: содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; Уметь: ориентироваться в</p>
------	--	--	--

	<p>выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>технологии профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.2 Умеет анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>современных технологиях профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся</p> <p>Знать: особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Уметь: анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов.</p> <p>Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>
ПК-8.	Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и	ПК-8.1 Знает особенности профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности.	Знать: содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в

	<p>безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>ПК-8.2 Умеет анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды</p> <p>ПК-8.3 Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и</p>	<p>современных технологиях профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий для обучения и воспитания учащихся;</p> <p>Знать: особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности. - конвенцию о правах ребенка. Уметь: анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных программ; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности; конвенцию о правах ребенка. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся.</p>
--	---	--	---

		психофизическими особенностями	Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
--	--	--------------------------------	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Плановые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные занятия			сам. работа			
			лек	пр	лаб				
	Раздел 1: Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии и педагогики.	72					УК-5 ПК-1 ПК-8		
1.	Тема: Дифференциальная психология как отрасль психологической наука. Методы дифференциальной психологии/лз/.	2	2				УК-5 ПК-1 ПК-8	Лекция-презентация	
2.	Тема: Человек и профессий. Стиль общения в структуре индивидуальности. /пз/	4		4			УК-5 ПК-1 ПК-8		
3.	Тема: Общие принципы дифференциально-психологического анализа. /сам.раб./	6				6	УК-5 ПК-1 ПК-8	Устный опрос	
4.	Раздел 2: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность.						УК-5 ПК-1 ПК-8	Творческое задание	
5.	Тема: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность . /лз/.	2	2				УК-5 ПК-1 ПК-8	Лекция-дискуссия	
6.	Тема: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность . /пз/.	4		4			УК-5 ПК-1 ПК-8		
7.	Тема: Индивидуальность – биопсихосоциальная характеристика человека. /сам.раб./	6				6	УК-5 ПК-1 ПК-8	Устный опрос	
8.	Раздел 3. Источники индивидуальных различий.						УК-5 ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией	

9.	Тема Эмоциональные и регулятивные процессы. Речь и сознание. /лз/.	2	2				УК-5 ПК-1 ПК-8	
10.	Тема Эмоциональные и регулятивные процессы. Речь и сознание. /пз/.	4		4			УК-5 ПК-1 ПК-8	
11.	Тема: Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности. /сам.раб./	6				6	УК-5 ПК-1 ПК-8	Тест по теме
12.	Тема: Соотношения стилевых и темпераментальных признаков в структуре индивидуальности. /лз/.	2	2				УК-5 ПК-1 ПК-8	Творческое задание
13.	Тема: Соотношения стилевых и темпераментальных признаков в структуре индивидуальности. /пз/.	4			4		УК-5 ПК-1 ПК-8	
14.	Тема: Стиль человека: способы взаимодействия с миром. /сам.раб./	6				6	УК-5 ПК-1 ПК-8	Творческое задание
15.	Раздел 4. Стиль человека: способы взаимодействия с миром.						УК-5 ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией
16.	Тема: Стиль человека: способы взаимодействия с миром. /лз/.	2	2				УК-5 ПК-1 ПК-8	Работа с текстом
17.	Тема: Стиль человека: способы взаимодействия с миром. /пз/.	4		4			УК-5 ПК-1 ПК-8	
18.	Тема: Человек и профессий. Стиль общения в структуре индивидуальности./сам.раб./	6				6	УК-5 ПК-1 ПК-8	Творческое задание
19.	Тема: Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. /лз/.	2	2				УК-5 ПК-1 ПК-8	Работа с текстом
20.	Тема: Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. /пз/.	4		4			УК-5 ПК-1 ПК-8	
21.	Тема: Человек и профессий. Стиль общения в структуре индивидуальности./сам.раб./	6				6	УК-5 ПК-1 ПК-8	Лекция-визуализация
22.	Всего	72		12	24		36	

Для заочной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные занятия			сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				лек	пр	лаб			
	Раздел 1: Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии и педагогики.	72						УК-5 ПК-1 ПК-8	
	Тема: Дифференциальная психология как отрасль психологической наука. Методы дифференциальной психологии/лз/.	2	2					УК-5 ПК-1 ПК-8	Лекция-презентация
	Тема: Человек и профессий. Стыль общения в структуре индивидуальности. /пз/	4			4			УК-5 ПК-1 ПК-8	
	Тема: Общие принципы дифференциально-психологического анализа. /сам.раб./	6				6		УК-5 ПК-1 ПК-8	Устный опрос
	Раздел 2: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность.							УК-5 ПК-1 ПК-8	Творческое задание
	Тема: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность . /пз/.	2	2					УК-5 ПК-1 ПК-8	Лекция-дискуссия
	Тема: Индивидуальность – биопсихосоциальная характеристика человека. /сам.раб./	6				6		УК-5 ПК-1 ПК-8	Устный опрос
	Раздел 3. Источники индивидуальных различий.							УК-5 ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией
	Тема Эмоциональные и регулятивные процессы. Речь и сознание. /сам.раб./.	6				6		УК-5 ПК-1 ПК-8	
	Тема: Психология способностей. Способности в структуре ин-	6				6		УК-5 ПК-1 ПК-8	Тест по теме

	дидуальности. /сам.раб./							
	Тема: Соотношения стилевых и темпераментальных признаков в структуре индивидуальности. /сам.раб./	6				6	УК-5 ПК-1 ПК-8	Творческое задание
	Тема: Стиль человека: способы взаимодействия с миром. /сам.раб./	6				6	УК-5 ПК-1 ПК-8	Творческое задание
	Раздел 4. Стиль человека: способы взаимодействия с миром.						УК-5 ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией
	Тема: Стиль человека: способы взаимодействия с миром. /сам.р./	6				6	УК-5 ПК-1 ПК-8	Работа с текстом
	Тема: Человек и профессий. Стиль общения в структуре индивидуальности./сам.раб./	6				6	УК-5 ПК-1 ПК-8	Творческое задание
	Тема: Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. /сам.раб./	6				6	УК-5 ПК-1 ПК-8	Работа с текстом
	Тема: Человек и профессий. Стиль общения в структуре индивидуальности./сам.раб./	6				6	УК-5 ПК-1 ПК-8	Лекция-визуализация
	Всего	72	2	4		60		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; культурные особенности и традиции различных социальных групп;	Не знает закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; культурные особенности и традиции различных социальных групп;	В целом знает закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; культурные особенности и традиции различных социальных групп;	Знает закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности; культурные особенности и традиции различных социальных групп;	

<p>контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной</p>	<p>контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>Не умеет выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной</p>	<p>контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>В целом умеет выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной</p>	<p>контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>Умеет выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса; выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной</p>
--	---	--	--

	истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	
	Владеть: навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории; способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	Не владеет навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории; способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	В целом владеет навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории; способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	Владеет навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории; способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.	
Повышенный	Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития				В полном объеме знает - основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - основы применения инклюзивных технологий,

	<p>государственности; культурные особенности и традиции различных социальных групп; закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p>Уметь: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-</p>				<p>применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию технологий индивидуализации обучения; - понятие и структуру психологической готовности будущего психолога к профессиональной деятельности при оказании экстренной психологической помощи <p>Умеет в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы
--	--	--	--	--	--

	<p>экономическо го и политическог о развития России в контексте всемирно- историческог о процесса; выявлять закономернос ти историческог о развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственн ости.</p> <p>Владеть: навыками анализа особенностей историческог о развития России в контексте всемирной истории; способностью обобщать особенности эволюции процессов государственн ого развития. навыками анализа особенностей историческог о развития России в контексте всемирной истории.</p>				<p>социально- экономическог о и политического развития России в контексте всемирно- исторического процесса; выявлять закономерност и исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственн ости</p> <p>В полном объеме владеет навыками - навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории; способностью обобщать особенности эволюции процессов государственн ого развития. навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте</p>
--	---	--	--	--	--

					всемирной истории
ПК-1					
Базовый	<p>Знать: содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p>	<p>Не знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p>	<p>В целом знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p>	<p>Знает содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p>	
	<p>Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; навыками разработки индивидуальных учебных планов,</p>	<p>Не умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; навыками разработки индивидуальных учебных планов,</p>	<p>В целом умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; навыками разработки индивидуальных учебных планов,</p>	<p>Умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; навыками разработки индивидуальных учебных планов,</p>	

<p>навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями и.</p>	<p>навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями .</p>	<p>планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями .</p>	<p>навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ..</p>	
<p>Владеть: навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями и способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных</p>	<p>Не владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>В целом владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	

	видах учебной и внеучебной деятельности.				
Повышенный	<p>Знать: содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p>				<p>В полном объеме знает - содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p>
	<p>Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками</p>				<p>Умеет в полном объеме - ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; навыками разработки индивидуальных учебных</p>

	<p>осуществлени я профессионал ьной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизичес кими особенностям и.</p>				<p>планов, навыками осуществления профессиональ ной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическ ими особенностями</p>
	<p>Владеть: навыками разработки индивидуальн ых учебных планов, навыками осуществлени я профессионал ьной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизичес кими особенностям и способами формировани я и оценки воспитательн ых результатов в различных видах учебной</p>				<p>В полном навыками разработки индивидуальн ых учебных планов, навыками осуществления профессиональ ной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическ ими особенностями способами формирования и оценки воспитательны х результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>

	и внеучебной деятельности.				
ПК-8					
Базовый	Знать: содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности; особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности. - конвенцию о правах ребенка. возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности.	Не знает содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности; особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности. - конвенцию о правах ребенка. возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности;	В целом знает содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности; особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности. - конвенцию о правах ребенка. возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности;	Знает содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности; особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности.	

интеллектуальных сфер развивающейся личности; конвенцию о правах ребенка.	конвенцию о правах ребенка.	конвенцию о правах ребенка.	конвенцию о правах ребенка.	
<p>Уметь: ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; : осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>Не умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; : осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>В целом умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; : осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>Умеет ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности; анализировать и разрабатывать оптимальные психолого-педагогические рекомендации для оптимизации образовательной среды; : осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающимися..</p>	
<p>Владеть: навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий для обучения и воспитания учащихся; навыками разработки индивидуальных</p>	<p>Не владеет навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий для обучения и воспитания учащихся; навыками</p>	<p>В целом владеет навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий для обучения и воспитания учащихся; навыками разработки</p>	<p>Владеет навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий для обучения и воспитания учащихся; навыками разработки индивидуальных</p>	

	<p>ых учебных программ; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями и.</p> <p>. навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их</p>	<p>разработки индивидуальных учебных программ; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями .</p> <p>. навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>индивидуальных учебных программ; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями .</p> <p>. навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>ых учебных программ; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями .</p> <p>. навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	
--	---	--	---	---	--

	возрастными и психофизическими особенностям и	особенностями			
Повышенный	<p>Знать: содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности; особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности. - конвенцию о правах ребенка. возрастные и психофизические особенности обучающихся,</p>				<p>В полном объеме знает - содержание профессиональной деятельности педагога психолога, нормативно правовую базу профессиональной деятельности; особенности современной образовательной среды, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоциональной, волевой и интеллектуальных сфер развивающейся личности. - конвенцию о правах ребенка. возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности эмоционально</p>

	<p>особенности эмоционально й, волевой и интеллектуаль ных сфер развивающейс я личности; конвенцию о правах ребенка.</p>				<p>й, волевой и интеллектуаль ных сфер развивающейс я личности; конвенцию о правах ребенка</p>
	<p>Уметь: ориентироват ься в современных технологиях профессионал ьной деятельности; анализировать и разрабатывать оптимальные психолого- педагогически е рекомендации для оптимизации образовательн ой среды; : осуществлять профессионал ьную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся.</p>				<p>Умеет в полном объеме - ориентировать ся в современных технологиях профессионал ьной деятельности; анализировать и разрабатывать оптимальные психолого- педагогически е рекомендации для оптимизации образовательн ой среды; : осуществлять профессионал ьную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся.</p>
	<p>Владеть: навыками применения современных психолого- педагогически х методик и технологий для обучения</p>				<p>В полном навыками применения современных психолого- педагогически х методик и технологий для обучения и</p>

	<p>и воспитания учащихся; навыками разработки индивидуальных учебных программ; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и</p>				<p>воспитания учащихся; навыками разработки индивидуальных учебных программ; навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их</p>
--	---	--	--	--	--

воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями				возрастными и психофизическими особенностями
---	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Изучите предпосылки возникновения дифференциальной психологии и педагогики как самостоятельной науки.
2. Назовите основные подходы в дифференциальной психологии и педагогики.
3. Перечислите основные методы дифференциальной психологии и педагогики. Приведите примеры.
4. Изучите представления об индивидуальности в различных Психологических школах.
5. Какие традиции использования понятия «стиль» существуют в современной дифференциальной психологии и педагогики?
6. История развития представлений о темпераменте (рассмотрите подробно гуморальный, соматический, нервный и факторный подходы).
7. В чем смысл иерархической модели личности Г. Айзенка. Какие критерии определения факторов называет автор?
8. Факторная теория Г. Айзенка (экстраверсия, нейротизм, психотизм). Соотношение классических типов темперамента с основными координатами личности по Г. Айзенку.
9. Представление о темпераменте в Пермской психологической школе В. С. Мерлина.
10. Представление о темпераменте в психофизиологической школе Б. М. Теплова — В. Д. Небылицына.
11. Опишите структуру темперамента по В. М. Русалову. В чем специфика Опросника формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В. М. Русалова.
12. Регуляторная теория темперамента Я. С. Треляу. В чем специфика Опросника структуры темперамента Я. С. Треляу.
13. Понятие комплексной индивидуальности в представлении Б. Г. Ананьева.
14. Современные представления о соотношении понятий «темперамент», «характер», «личность», «индивидуальность».

Метод «Точка зрения»

Алгоритм реализации метода

- Определите смысловые контексты понятия «дифференцированный подход», рассматривая данное явление с разных позиций (культурной, экономической, политической, педагогической, психологической).

Что представляет дифференциация в воспитании для разных социальных групп (педагогов, родителей, учащихся и др.) ?

Результаты отражаются на схеме:

Дифференцированный
подход в воспитании – это

Педагогический процесс

• Означьте сущностные характеристики дифференцированного подхода в воспитании на схеме, используя условные обозначения.

Задание «Схематический рисунок». Определите те особенности учащихся, на основании которых может осуществляться их дифференциация в воспитании. Типологические особенности младших школьников обозначьте на схеме «Дифференцированный подход в воспитании».

Возраст интересы

???

Метод «Заверши фразу»

Продолжите фразы:

- «Реализация дифференцированного подхода в воспитании позволяет ...»;
- «При осуществлении дифференцированного подхода в воспитании учащихся важно ...».

Метод «Ключевое слово»

Алгоритм реализации метода:

- Участникам взаимодействия предлагается на маленьких листочках бумаги, которые можно подготовить заранее и предложить каждому, написать слово, словосочетание, отражающие наиболее важную характеристику, качество личности мальчика и девочки младшего школьного возраста.
- Для выполнения этой работы дается 1 минута. По истечении времени преподаватель собирает листочки с ключевыми словами, зачитывает все слова, написанные на листочках.
- Коллективный анализ полученных результатов, определение наиболее важных, называемых чаще всего качеств личности.

2. Визуальный проект «Гендерный идеал».

Участники разрабатывают визуальный проект идеала мальчика и идеала девочки как цели воспитания (т.е. наглядно показывают цель и задачи воспитания учащихся с учетом их половой принадлежности).

В создаваемых рисунках-портретах допустима гиперболизация отдельных, наиболее значимых характеристик-признаков личности, создание предметного контекста, символизирующего наиболее ценные связи-отношения Личности.

Каждый рисунок демонстрируется сначала без пояснений, так как наблюдающие должны указать наиболее важные характеристики «идеального мальчика» / «идеальной девочки», скрытые в рисунке. Высказываемые суждения уточняются, обобщаются авторами рисунка.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

1. Опишите современные представления о способностях (классификация, виды компенсаций недостающих способностей, качественная и количественная характеристика способностей).
2. Раскройте понятия «одаренность», «талант», «гениальность».
3. Опишите основные методики определения индивидуального когнитивного стиля.

Метод «Выбор»

Предлагаются вопросы относительно воспитания одаренных детей, детей с особенностями психофизического развития и леворуких детей, отвечая на которые необходимо сделать выбор между тремя вариантами ответов: «да», «нет», «может быть».

Алгоритм реализации метода:

- В аудитории в трех разных местах (чтобы участники могли свободно перемещаться) размещаются таблички (закрепляются с помощью скотча) со словами «да», «нет», «может быть».
- Педагог задает первый вопрос и предлагает участникам сделать выбор одного из вариантов ответа (участники расходятся по аудитории, размещаясь под соответствующей табличкой).
- Педагог поочередно бросает мячик 1–2 участникам, собравшимся под каждой из табличек, и просит объяснить свой выбор ответа. Поймавший мяч аргументирует свой выбор.
- Педагог задает второй и все последующие вопросы.

Вопросы:

1. Воспитывать одаренного ребенка нужно точно так же, как и любого другого ребенка этого возраста?
2. В воспитании одаренного ребенка особенно нужно заботиться о развитии его одаренности?
3. Считаете ли вы, что при ярко выраженной специальной одаренности ребенка другие виды деятельности (не имеющие отношения к одаренности) можно свести к минимуму?
4. Хотели бы вы работать с одаренными учениками? с детьми с ОПФР?
5. Леворукие дети более талантливы? хуже осваивают образовательную программу?
6. Считаете ли вы, что в воспитании детей с ОПФР особенно важным является подготовка их к самостоятельной жизни?
7. Готовы ли вы к работе с одаренными учениками? с детьми с ОПФР?
8. Считаете ли вы, что леворукие дети требуют особого педагогического подхода?

Метод «Консультант». Творческие группы выполняют роль опытного педагога, к которому родитель обратился за советом.

Алгоритм реализации метода:

- Участники объединяются в творческие группы по 3–4 человека.
- В течение 2–3 минут каждая творческая группа придумывает воспитательную проблему, актуальную для младшего школьного возраста: предупреждение агрессии, лжи, упрямства, поведение взрослого в ситуации осложненного поведения ребенка и др.
- Каждая творческая группа по очереди формулирует проблему воспитания. Остальные творческие группы консультируют «родителя», предлагая свой вариант решения проблемы.
- Взаимооценка предлагаемых «родителю» рекомендаций.

Составление педагогических рекомендаций, отражающих особенности воспитания каждой категории учащихся. С помощью «Обзора мнений методом ротации» намечаются пути решения этих проблем.

Алгоритм реализации метода:

- Каждая творческая группа 3–4 минуты работает над одним вопросом, педагогические рекомендации фиксирует на листе.
- Затем группы обмениваются вопросами (листами) по сигналу педагога до тех пор, пока лист не вернется первому обладателю.
- Предлагаемые решения проблем критически осмысливаются, выделяется 4–5 наиболее значимых предложений, которые озвучиваются в группе.

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Феноменологические методы оценки индивидуальности
2. Достоинства и недостатки свойств нервной системы
3. Стрессовая ситуация и особенности свойств нервной системы
4. Методы исследования моторной асимметрии
5. Особенности развития дифференциальной психологии в России.
6. Характерология, психогностика и физиогномика как направления донаучной, эмпирической мысли.
7. Графология как наука о почерке и характере.
8. Психогенетические методы в дифференциальной психологии.
9. Психологическая норма: история изучения.
10. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях.
11. И.П. Павлов как человек и как ученый.
12. Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности.
13. Личность – психологический носитель социальных свойств.
14. Структура индивидуальности.
15. Индивидуальная специфика психических процессов.
16. Координаты индивидуальности человека.
17. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.
18. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
19. Концепции личностных черт.
20. Некоторые аспекты половой дифференциации.
21. Критерии различий между социальными группами.
22. Психологический тип и стиль руководства.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Термин «дифференциальная психология» был введен:

- а) В.Вундтом
- б) Крепелином
- в) В.Штерном
- г) К.Юнгом
- д) Дж.Кеттеллом

2. Понятие индивидуализация:

- а) обладание чем-то уникальным
- б) есть свойство всего живого
- в) естественное состояние психики и организма
- г) свойство человеческого сознания
- д) все ответы верны

3. Синонимом дифференциальной психологии является:

- а) сравнительная психология
- б) этническая психология
- в) психология индивидуальных различий
- г) индивидуальная психология
- д) все ответы верны

4. Дифференциальная психология изучает:

- а) общие закономерности становления функций психики
- б) методы диагностики
- в) границы вариативности изучаемого признака
- г) психические явления в норме и патологии
- д) наличие или отсутствие какого-либо качества

5. Дифференциальная психология не изучает:

- а) этно-культурные различия
- б) область типологических различий
- в) границы вариативности изучаемого признака
- г) психические явления в норме и патологии
- д) все ответы верны

Типовое контрольное задание: тест №2

1. Гуманитарная парадигма познания означает

а) предпочтение метода включенного наблюдения особенностей человека

б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов

в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам

г) принятие всех вариантов разнообразия психических проявлений

д) все ответы верны

2. При каком подходе в качестве основания для выделения черт берутся конструкты, репрезентированные в повседневном языке:

а) социобиологического анализа

б) психолингвистического моделирования

в) психодинамического подхода

г) психогенетической теории

д) структурно-функционального анализа

3. Общегрупповой опыт, влияющий на индивидуальные различия, является более устойчивым в том смысле, что:

а) он чаще повторяется

б) чаще находит подкрепление

в) усиливается за счет сходных переживаний

г) является более действенным по сравнению с индивидуальным

д) все ответы верны

4. Типологический подход предполагает:

а) понимание личности как целостного образования, не сводимого к комбинации отдельных черт

б) классификацию по какому-либо признаку

в) описанием типичного, усредненного представителя

г) как симптомокомплекс проявления свойств или качеств

д) все ответы не верны

Типовое контрольное задание: тест №3

1. Какое из утверждений соответствует истине:

а) самоцелью анализа индивидуальных различий является подтверждение с помощью статистики магического закона нормального распределения

б) индивидуальные различия связаны только с активностью, а не с сознанием

в) вариативность межличностных различий связана исключительно с действием закона естественного отбора

г) стабильными являются только те человеческие различия, природа которых обусловлена исключительно наследственными факторами

д) никакое не верно

2. Роль наследственности в детерминировании межличностной вариативности признаков признается

а) социобиологическим анализом

б) психолингвистическим моделированием

в) психодинамическом подходе

г) психогенетической теории

д) структурно-функциональным анализом

3. С точки зрения Дж.А.Грейя, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:

а) экстраверсия-интроверсия

б) мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу

в) сопоставление биохимических показателей

г) регулятивность темперамента

д) нейротизм

4. С точки зрения Г.Айзенка, основными чертами личности, характеризующие его

индивидуальность, являются:

а) экстраверсия-интроверсия, нейротизм

б) мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу

в) сопоставление биохимических показателей

г) регулятивная теория темперамента

д) все ответы не верны

5. В основе классификации личности А.Ф.Лазурского лежит:

а) принцип индивидуального реагирования

б) принцип активного приспособления к окружающей среде

в) свойства темперамента

г) свойства нервной системы

д) все ответы не верны

6. В основе конструктивного подхода изучения индивидуальности личности лежит

критерий:

а) деятельность

б) поведение

в) импульсивность

г) активность

д) потребность

Типовое контрольное задание: тест №4

1. В характере психастеников проявляются:

а) нерешительность;

б) твердость;

в) инициативность;

г) жестокость;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

2. Признаки эпилептоидного характера:

а) раздражительность;

б) приступы ярости и гнева;

в) напряженное состояние инстинктивной сферы;

г) моральные дефекты;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

3. Шизоидная личность:

а) эмоционально отзывчива;

б) общительна;

в) эмпатична;

г) адаптивна;

д) все ответы верны;

е) все ответ неверны.

4. Для психастеников характерны следующие соматические расстройства:

а) головные боли;

б) усиленное сердцебиение;

в) тошнота;

г) головокружения;

д) все ответь верны;

е) все ответы неверны.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии и педагогики.
2. Понятие «норма» в дифференциальной психологии и педагогики.
3. Представления об индивидуальности человека.
4. Номотетический подход к исследованию психических явлений.
5. Методы идеографического исследования индивидуальности.
6. Методы статистической обработки данных в дифференциальной психологии и педагогики.
7. Биогенетический и социогенетический подходы к изучению человека.
8. Типы взаимодействия личности и окружения.
9. Типы взаимодействий между параметрами телосложения и психологическими качествами.
10. Конституциональные теории темперамента Э Кречмера, У.Шелдона
11. Морфофункциональная асимметрия.
12. Теории происхождения функциональной асимметрии полушарий мозга.
13. Биоритмологические типы
14. Типология профилей асимметрии. Левшество, его виды.
15. Роль биологических и социальных факторов в происхождении половых различий.
16. Теории полоролевой идентификации у ребенка.
17. Гендерные различия в психической деятельности и поведении.
18. Факторные теории темперамента.
19. Типология темпераментов И. Канта.
20. Психологические типы К. Юнга.
21. Теория черт. Способы выделения черт, их классификация.
22. Структурная теория черт Кэттелла.
23. Теория типов личности Айзенка.

24. Теория 5 факторов («Большая пятерка»)
25. Шкала поиска ощущений Закермана.
26. Индивидуальные различия мотивации достижений.
27. Индивидуальные различия в общении.
28. Индивидуальные различия в когнитивной сфере.
29. Психометрический подход к изучению интеллектуальных различий.
30. Когнитивные стили, их виды
31. Полезависимость-полenezависимость.
32. Исследование рефлексивности-импульсивности.
33. Аналитичность –синтетичность.
34. Индивидуальные психологические различия в способностях.
35. Умственная одаренность и ее психологические проявления.
36. Биологический, календарный и умственный возраст, их соотношение.
37. Индивидуальные различия в темпах созревания.
38. Виды стабильности в возрастной психологии.
39. Варианты изменений, происходящих в процессе развития.
40. Методы изучения динамики индивидуального развития.
41. Расовые различия и уровень умственного развития.
42. Социально-экономическое положение и интеллект.
43. Типы этнической идентичности, их влияние на формирование индивидуальности человека.
44. Индивидуально-психологические особенности учащихся.
45. Когнитивные стили и успешность обучения.
46. Профессиональная пригодность.
47. Профессиональные типы.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Базылевич, Т. Ф.** Дифференциальная психология: учебник / Т.Ф Базылевич . - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 224 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009399-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/437956> (дата обращения: 18.02.2020) Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Щетинина, Е. В.** Дифференциальная психология: учебное пособие / Е. В. Щетинина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 82 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/147759> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

8.2. Дополнительная литература:

1. **Мандель, Б. Р.** Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-16-102011-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063676> (дата обращения: 18.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Чумакова, С.П.** Дифференцированный подход в обучении и воспитании младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. П. Чумакова. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018.

3. **Яценко, Е. Ф.** Психология и педагогика: учебное пособие по курсу «Психология и педагогика» для студентов всех специальностей / Е. Ф. Яценко. – Челябинск: Изд-во УрГУ, 2008. – 270 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор

(интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023